
Informe del Estudio sobre el impacto de la situación de confinamiento
en la población de la ciudad de Madrid, tras la declaración del estado de
alarma por la pandemia COVID-19.

Impacto sobre la educación en los hogares

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA

Universo	Encuesta dirigida a hogares de la ciudad de Madrid en los que resida, al menos, una persona de 18 años o más.
Tamaño muestral	1.566 encuestas válidas a hogares (por cuotas de composición del hogar) en los que resida, al menos, una persona de 18 años o más.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigmas), $p=q=0,5$, el error muestral para el conjunto de la muestra es de $\pm 2,53\%$, en el supuesto de muestreo aleatorio simple.
Procedimiento de muestreo	Muestreo bietápico con selección de las unidades primarias de muestreo (hogares) a través de una generación aleatoria de números de teléfono, y de las unidades últimas (personas) según cuotas cruzadas por sexo, edad, distrito y tipo de hogar.
Método de recogida	Encuesta telefónica a través de teléfonos fijos (80,5%) y móviles (19,5%) de la ciudad de Madrid. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Teléfonos fijos: El número de teléfono fijo se genera aleatoriamente. Cuando se contacta con la vivienda, se pregunta si ese teléfono corresponde a una vivienda de la ciudad de Madrid. <input type="checkbox"/> Teléfonos móviles: Selección aleatoria de números de teléfono de la base de datos de la empresa adjudicataria, cuyos titulares han participado en otros estudios con anterioridad a esta encuesta. En origen, estos números de teléfonos fueron generados de forma aleatoria. Se pregunta si el titular del teléfono reside en la ciudad de Madrid.
Cuestionario	Cuestionario precodificado con una pregunta abierta. Consta de 31 preguntas y permite recoger información de todos los miembros del hogar. Se divide en seis bloques: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Composición del hogar ▪ Descripción de la vivienda y equipamientos ▪ Consecuencias de la crisis por Covid 19 ▪ Consecuencias sobre la actividad económica, ocupación y estudios ▪ Consecuencias para los ingresos del hogar ▪ Consecuencias en la salud ▪ Comportamiento durante el confinamiento ▪ Consecuencias psicológicas del confinamiento ▪ Valoración de la actuación gubernamental ante la crisis
Ponderación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hogar: por tipo de hogar, distrito y tamaño ❖ Persona informante: por sexo, edad, distrito y tamaño del hogar ❖ Miembro del hogar: por tipo de hogar, distrito y tamaño

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA

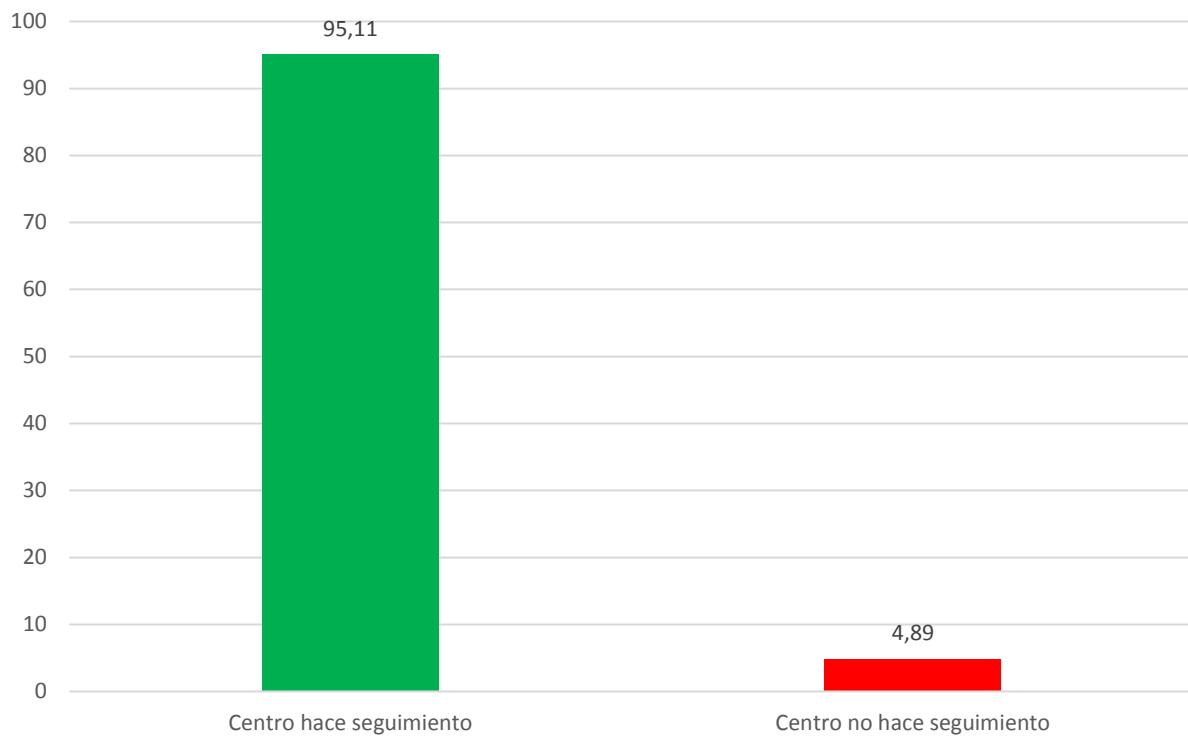
Periodo de recogida	Del 13 al 23 de abril de 2020 Recogida del PRETEST o Prueba Piloto: 11 de abril de 2020
Número de Expte.	171/2020/00343 Presupuesto base de licitación: 14.999,00 € Importe IVA 21%: 3.149,79 € Presupuesto total (IVA incluido 21%): 18.148,79 €
Empresa adjudicataria y Precio de adjudicación	IMOP Insights S.A Precio de adjudicación: 14.450 € (sin IVA) / 17.484,5 € (con IVA)

Introducción

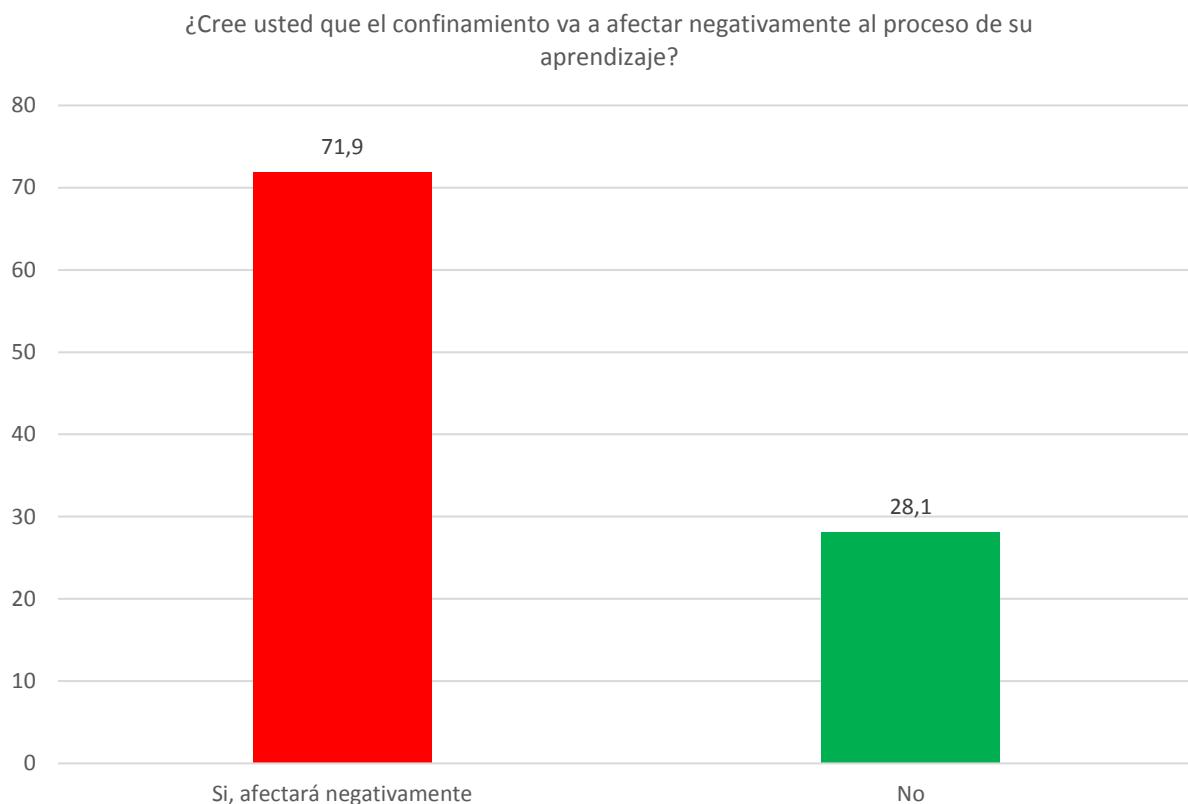
En línea con la necesidad de generar conocimiento en torno al impacto que el confinamiento por la pandemia Covid-19 ha tenido, y está teniendo, en los hogares de la ciudad de Madrid, presentamos una reflexión en torno al efecto que las familias con menores a cargo predicen que tendrá el parón de la actividad educativa convencional sobre su aprendizaje. Los datos proceden, como en el caso del informe anterior, de una encuesta representativa a 1566 hogares de la ciudad cuyo trabajo de campo se realizó entre el 13 y el 23 de abril de 2020.

El confinamiento ha supuesto la ruptura de las dinámicas educativas de los menores en todos los tramos de edad. Aunque como se puede ver en el primer gráfico, la mayoría de los centros educativos (colegios, institutos e incluso universidades), están haciendo un seguimiento de las tareas y el aprendizaje del alumnado virtualmente (por medios digitales), la mayor parte de los hogares que tienen menores a cargo esperan que el confinamiento impacte negativamente en el proceso de aprendizaje.

El centro educativo (colegio, instituto, universidad) está haciendo el seguimiento de las tareas y el aprendizaje del alumnado por correo electrónico u otros medios digitales?



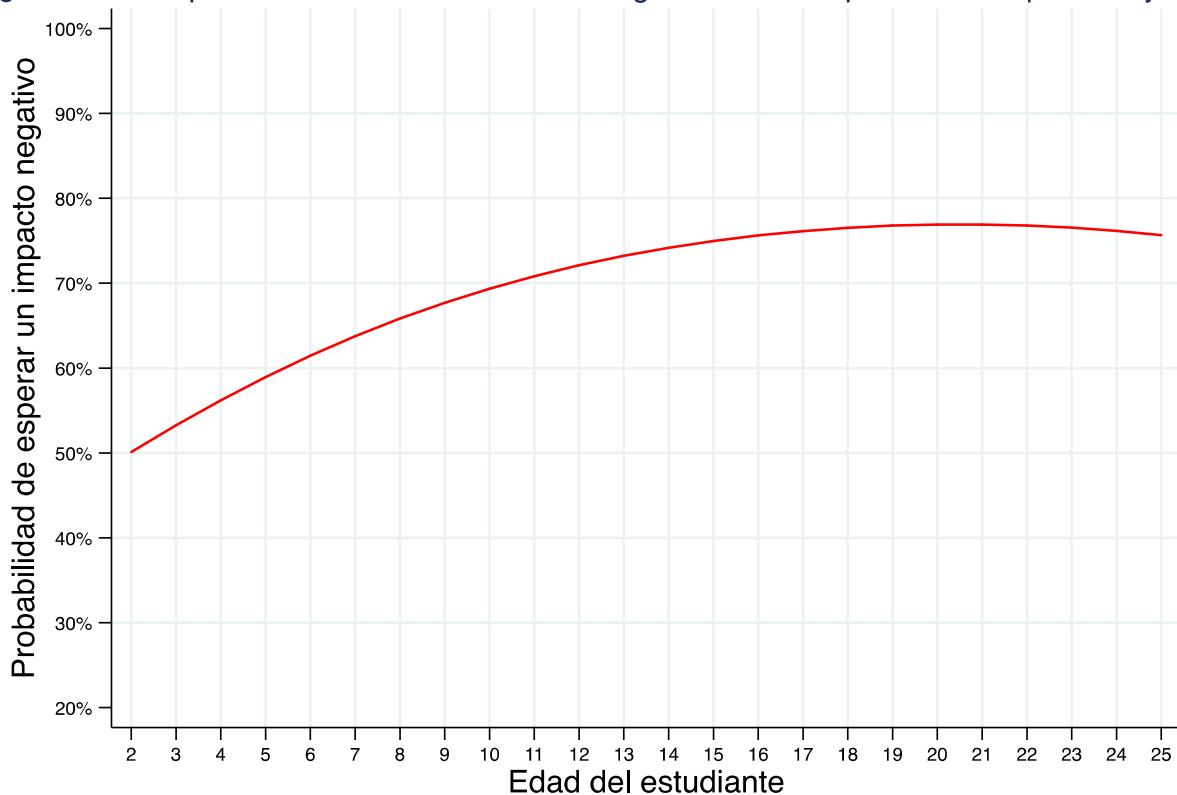
Resulta más que llamativo que a pesar de este amplio seguimiento de la escolarización y la enseñanza por parte de los centros educativos, haya una inmensa mayoría de encuestados, cerca del 72%, que esperan que la disrupción y el cierre de los centros educativos, perjudique al proceso de aprendizaje de los menores. A penas hay un 28% que estiman que estas medidas extraordinarias no dificultaran la trayectoria educativa de los menores que tienen a su cargo.



Aunque los datos que ofrecemos aquí se refieren a todos los hogares, hay dos hechos destacables que apuntan a un más que posible crecimiento de la desigualdad educativa en Madrid.

- El primero es que entre los hogares monoparentales, la cifra de quienes esperan que el confinamiento tenga un impacto negativo sobre la trayectoria escolar supera de largo el 80%.
- El segundo dato preocupante es que, con algunas diferencias, el 72% de preocupación que vemos en el gráfico se aplica prácticamente a todos los hogares, independientemente del nivel educativo de sus titulares (padres o cuidadores). Esto demuestra que la inquietud de la que hablamos en estas páginas es un sentimiento muy democrático.
- Finalmente, conviene reforzar la idea de que esta preocupación va en aumento a medida que la edad de los menores sobre los que se pregunta crece. Así, mientras que los padres y cuidadores principales de los menores en la fase de educación infantil (hasta los tres años), manifiestan preocupación en un 50% de los casos, a la entrada en primaria (a los seis años), los que se encuentran preocupados son ya más del 60%, y al principio de la secundaria (pasados los 11 años), el 70%.

¿Cree usted que el confinamiento afectara negativamente al proceso de aprendizaje?



CONCLUSIÓN

Una gran mayoría de los encuestados teme que los menores sufran retrasos en educación como consecuencia de esta crisis y el parón del sistema educativo que ha impuesto el confinamiento.

El problema es mucho mayor en los hogares monoparentales.

Los hogares menos aventajados (por ejemplo aquellos en los que los padres tienen niveles educativos más bajos) comparten esta inquietud con los hogares más privilegiados.

La preocupación por el impacto del confinamiento sobre la educación de los estudiantes es mayor en los niveles educativos superiores.